

# КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ЖИЗНЕСПОСОБНОГО ПОКОЛЕНИЯ

## 1. Введение

Данная концепция представляет собой трактовку проблемы воспитания как исключительно важного социального явления. Содержание концепции раскрывается путем изложения совокупности основополагающих идей по поводу воспитания в современных условиях, которые учитывают опыт прошлого, реалии и оценку настоящего, ориентированы на решение главным образом текущих задач и достижение целей не столь отдаленного будущего.

В более конкретном смысле концепция представляет собой совокупность идей и положений, определяющих мировоззренческие основы, идеологию, цель, содержание, задачи, принципы, основные формы и методы воспитательной деятельности субъектов воспитания, а также способы взаимодействия воспитателей и воспитуемых в процессе этой деятельности, сущность которой определяется, с одной стороны, интересами и требованиями общества к личности, с другой - интересами самой личности и ее отношением к обществу и государству.

## 2. Постановка проблемы

Основные причины, резко актуализирующие проблему воспитания:

- 1) возникновение в России новой и, опасно деструктивной для становящейся личности, катастрофической социально-педагогической ситуации;
- 2) разрушение системы традиционных ценностей и традиционного механизма социализации поколений;
- 3) возникновение феномена бездуховности, проявляющегося, в частности, в агрессивном невежестве, которое уничтожает духовный «код» нации;
- 4) возникновение новой системы требований общества к личности, порожденных новыми социальными реалиями;
- 5) активное навязывание российскому обществу западных ценностей, означающее попытку духовного покорения России «мирным» путем;
- 6) переоценку роли образования и недооценку роли воспитания в становлении новых поколений россиян.

Общество все более осознает, куда ведут эти процессы, как дорого обходятся нации. Начинается интенсивный поиск новых подходов к воспитанию и возвышению его роли. Главное - решить общие вопросы и от них перейти к частным, прогнозируя развитие, а не наоборот - искать истину методом проб и ошибок, как это происходит сейчас.

Национальное чувство россиянина - это любовь к историческому облику и творчеству российской нации, вера в ее духовное призвание, воля к ее творческому расцвету; это система поступков, вытекающих из этой любви, веры и воли, страстное желание ей служить, утверждая ее равноправное место и роль среди других наций мира. Национальное не исключает общечеловеческого. Но служение человечеству осуществляется через нацию. По крайней мере, на данном этапе развития России идеи, западные ценности и варианты демократии в «чистом» виде, навязываемые в качестве основы для воспитания российской молодежи, не могут быть приняты, поскольку они возникли и культивировались, опираясь на другой, европейский и американский типы личности, культуры и традиции этих стран. Сегодня ситуация в обществе доведена до такого состояния, когда абсолютно ясно, что дальнейшее его рассыпание и атомизация недопустимы. Честь, долг, дисциплина, самоотверженность и самопожертвование - вот качества, спрос на которые столь же велик, как и их дефицит. На данном этапе, когда речь идет о выживании и спасении России, высшим элементом национального сознания

молодежи должна стать идея добровольного служения Отечеству. Нынешняя молодежь в большинстве не готова к этому. В этом духе ее надо образовывать и воспитывать. Новая идеология воспитания должна возродить национальный патриотизм россиян. Это фундаментальная проблема развития России, решению которой должны быть подчинены содержание и деятельность всей системы воспитания.

«Идеального» молодого россиянина наших дней должно характеризовать: а) стремление к успеху; б) воля к победе; в) принятие всей меры ответственности за результаты своей деятельности только на себя; г) преданность национальной идее (мечте).

Главный, системообразующий элемент всех ценностных ориентации здесь – «успех». Изменяться могут представления о средствах достижения успеха, но сам успех остается центром жизненных устремлений. Россия нуждается в людях, верящих в победу над обстоятельствами, мечтающих о великой и могучей России, в которой они - хозяева жизни. Мечта о великой России - знамя нации, а люди, борющиеся за эту мечту и добивающиеся успеха - гордость нации и образец для подражания.

### **3. Задачи воспитания**

Общая цель воспитания достигается посредством решения конкретных задач, среди которых наиболее актуальными являются следующие:

- ориентация личности на гуманистические установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества, определение своего места и целей жизнедеятельности, формирование самосознания и гуманистически направленных высших потребностей;
- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства;
- воспитание потребности молодежи к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, формированию эстетических ценностей и вкуса, стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни российского общества;
- приобщение молодежи к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексам профессиональной чести и моральным ценностям соответствующих социальных слоев и групп, воспитание адекватной самооценки результатов своей деятельности;
- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;
- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей жизненной ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Одной из задач воспитания молодежи в плане освоения национальной культуры является формирование речевой культуры, что особенно важно в настоящее время, когда наблюдаются многие негативные явления, такие как, сквернословие, молодежный сленг, засорение иностранными словами русского языка.

### **4. Принципы воспитания**

Среди основных принципов новой концепции воспитания можно выделить следующие:

- гуманизма к объектам воспитания, предполагающего отношение к личности молодого человека как к самоценности;
- духовности, проявляющейся в формировании у молодого человека смысло-жизненных духовных ориентации, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина;
- демократизма, означающего воспитание поколения, способного не только эффективно осуществлять жизнедеятельность в условиях демократических реформ (т.е. воспитание для демократии), но и демократизацию самой системы воспитания, переход от тоталитарной системы с ее однонаправленной идеологией и принудительным воздействием на объект воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества воспитателя и воспитанника;
- патриотизма, предполагающего формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях;
- конкурентоспособности, выступающей как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократизирующегося общества, предполагающей формирование соответствующего типа личности молодого человека, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной мобильности, смене видов деятельности, освоению новых профессий, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы;
- толерантности (терпимости), являющейся одним из основных принципов воспитания молодежи в условиях плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем; терпимость к мнениям других людей, учет их интересов; терпимость к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни, поведению людей, не укладывающемуся в рамки повседневного опыта, но не выходящего за рамки требований законов;
- индивидуализации, заключающейся в том, что личность в условиях демократических реформ получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей в полной мере, ориентацию на собственные интересы и потребности и за счет этого формирования способности не только выжить, но и проявить творческую активность. Система воспитания должна быть направлена не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентирована, учитывая задатки и возможности каждого молодого человека в процессе его воспитания и социализации;
- вариативности, включающей многообразие типов воспитательных учреждений, а также различные варианты технологии и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания не только на воспроизводство личностью образцов прошлого опыта предшествующих поколений, их идеалов и ценностей, а на развитие собственных взглядов, подходов, ценностей, принятие альтернативных решений, готовности к деятельности в непредвиденной ситуации

## **5. Основные концептуальные положения новой системы воспитания**

Концепция воспитания жизнеспособного поколения предполагает создание системы воспитания, состоящей из двух уровней.

1. На первом уровне, который можно обозначить как стратегический, фундаментальный, формируются качества личности, обуславливающие ее жизнеспособность. Необходимо воспитывать основополагающие ценности и добродетели у всех детей и молодых людей с помощью всех имеющихся средств воспитания и в то же время будет сохранять открытость системы воспитания, позволяя избежать очередного заблуждения и фанатизма.

Говоря конкретнее, стратегический (фундаментальный) уровень воспитания обеспечивает целостный подход к формированию личности, ее общих способностей, гражданского воспитания, освоения ценностей общечеловеческой и национальной культуры, формирует ценностный подход молодого человека к материальным и духовным явлениям жизни и культуры с мировоззренческих позиций, определенных идеологией воспитания. Система воспитания должна выделять прежде всего национальные ценности, помогая различать добро и зло во всех жизненных ситуациях. На это необходимо ориентировать все структуры системы воспитания не только как на стратегическую задачу, но и на ситуативном уровне, когда решаются насущные задачи воспитания в переходный период.

2. Второй уровень системы воспитания нацелен на более узкие задачи в соответствии с требованиями к личности различных социальных слоев и групп общества. На этом уровне должна быть весьма значительна диверсификация воспитательных структур, вариативность содержания, форм и методов воспитания. Если на первом, базовом уровне в процессе воспитания формируются общие способности и гражданские качества личности, необходимые каждому молодому человеку, то на втором уровне формируются специальные способности, личностные качества, ценностно-мировоззренческие установки и морально-этические принципы в зависимости от принадлежности данной конкретной личности к той или иной социальной группе, согласно требованиям этой группы, ее традициям, ценностям, интересам и целям существования.

Вариативность системы воспитания на втором уровне позволит учитывать и другие аспекты формирования личности, такие как, например, половое воспитание (воспитание «мужественности» или «женственности»), воспитание по возрастным группам молодежи и т.п.

3. Концепция воспитания предполагает постановку и реализацию долговременных целей, а также ситуативных задач, отвечающих требованиям и условиям переходного периода.

Долговременные цели представляют стратегию концепции и программы воспитания жизнеспособного поколения молодежи, направленную в будущее, где в полной мере будут реализованы принципы демократического общества. Здесь определяется не только общая модель, но и общекультурный тип личности, формируемой в российской социокультурной среде. Исходя из геополитического статуса России, ее традиционных духовных ценностей, а также с учетом наметившейся стратегической направленности социокультурных, политических и экономических изменений современного российского общества, наиболее целесообразным, на наш взгляд, было бы формирование нового социокультурного типа личности, в котором гармонически сочетаются с определенными ценностями европейской культуры традиционные российские ценности. При этом обеспечивается сохранение культурного ядра российской цивилизации, формируется готовность противостоять негативным влияниям других культур, что особенно важно в эпоху всемогущества средств массовой информации.

Стратегические цели должны учитывать то, что молодой человек в одно и то же время является носителем как общечеловеческих ценностей, так и ценностей российской культуры, менталитета российского гражданина, что будет выступать основой формирования национального самосознания для молодого поколения российского общества. При этом одной из очень важных и сложных задач является обеспечение связи, преемственности старших и младших поколений в условиях, когда происходит всеобщее отрицание предшествующего опыта.

4. Воспитание личности в условиях переходного периода должно основываться на мировоззренческих принципах стратегического (базового) уровня воспитания, но неизбежно учитывать и мировоззренческие установки современной ситуации. В свете нынешних тенденций мировоззрение молодежи будет оставаться синкретичным, в нем

будут сочетаться мировоззренческие установки различных идеологических систем, которые пытаются оказывать на нее свое влияние. Это относится к религии и различным конфессиям, которые стараются занять определяющее место в формировании национального самосознания. У традиционно христианских этносов это прежде всего православие, а в нехристианской традиции - ислам. Велика активность различных направлений буддизма и разного рода сект. Данная система воспитания ориентирована на ведущую роль научного и обыденного мировоззрения, формируемого обучением в школе и безрелигиозным светским воспитанием в семье и других воспитательных структурах.

5. В переходный период по сравнению с предыдущим кардинально изменяется направленность мировоззренческих установок по отношению к личности и ее положению в обществе. В недавнем прошлом система коммунистического воспитания формировала коллективистское мировоззрение и соответствующие ему личностные качества, моральные установки и традиции. Новая концепция воспитания, особенно в переходный период, должна быть направлена на формирование в определенной степени индивидуалистического типа личности, способного к конкурентной борьбе. Если раньше в сознание человека с детства внедрялась идея, что «человек человеку - друг, товарищ и брат», то новая социальная действительность заставляет видеть в другом человеке социального партнера-соперника-конкурента. В некотором смысле другие люди рассматриваются как средство достижения личного успеха. Иными словами, новая концепция воспитания во многом использует принципы философии прагматизма. Чтобы быть жизнеспособной, личность переходного периода должна быть достаточно жесткой и конкурентоспособной. По результатам своей деятельности - ориентированной в большей степени не на общечеловеческие, гуманистические ценности, а на индивидуальные и групповые ценности.

6. Новая система воспитания должна обеспечивать формирование данного типа личности, акцентируя внимание на развитие ее потребностей в достижении своих целей и самоутверждении. Система воспитания на втором уровне должна формировать качества, обеспечивающие включенность личности в различные сферы жизнедеятельности общества: социальную активность, заинтересованность участвовать в общественной и политической жизни, культурно-досуговой деятельности и т. д. Таким образом, речь идет о формировании личности, умеющей отстаивать свои интересы и достигать их, учитывая при этом интересы своей социальной группы и всего общества.

7. Одной из наиболее важных проблем реализации концепции воспитания жизнеспособного поколения является создание положительной мотивации у самих молодых людей на восприятие и усвоение воспитательных воздействий, что в первую очередь определяет эффективность воспитательного процесса. Это особенно важно на начальном этапе, в условиях перехода к демократическому обществу и к демократической системе воспитания, основанной на педагогике сотрудничества.

## **6. Система воспитания**

Общеобразовательная школа выступает одним из основных институтов, осуществляющих процесс воспитания молодого поколения в полном его объеме. Воспитание проводится в течение всего периода обучения и среди всех возрастных групп школьников. В то же время каждая возрастная группа школьников имеет свои возрастные особенности, формы и средства воспитания.

Старшая возрастная группа школьников (9 - 11 классы) социально-возрастной группы молодежи. Ранее для школьной системы воспитания во всех возрастных группах была характерна авторитарная педагогика и объектный принцип воспитания, где ученики даже старших классов рассматривались только как объект воспитания, а не его полноправный субъект. Мало что изменилось в российской общеобразовательной школе и

в настоящее время, поскольку кадровый корпус учителей остался прежним, значительно утратив при этом эффективность своих воспитательных воздействий.

Современную ситуацию в школе можно определить как ситуацию переходного периода, поскольку старые методы и формы уже не дают ожидаемых результатов, а новые формы воспитательных воздействий еще не разработаны в достаточной степени, не подготовлены кадры преподавателей, способных осуществлять педагогику сотрудничества, особенно в старших классах.

Данная концепция рассматривает школу как институт воспитания молодежи, призванный формировать личность молодого россиянина на первом уровне воспитательного процесса. Общеобразовательная школа во всех ее формах существования (спецшколы, лицеи, гимназии и т.п.) должна прежде всего реализовать гуманистические принципы, исходя из идеи равенства стартовых возможностей, единой идеологии, менталитета российского гражданина, единой российской культуры. Школа является тем институтом воспитания, где формируется патриотическое чувство причастности к большой и малой Родине, происходит становление гражданина российского общества.

Школа в определенной мере должна осуществлять и воспитание на втором уровне, исходя из принадлежности учащихся к различным социальным и национальным группам населения. На этом уровне воспитание, по мере возможности, должно быть дифференцировано с учетом социальных и личностных интересов, а также возможностей учащихся.

#### **Ожидаемые результаты и перспективы:**

Таким образом, выстраивается воспитательная система школы, направленная на включение ребенка в различные виды деятельности. Выпускник, выходя из школы, обладает набором определенных нравственных качеств, которые формируют в нем значимые компетенции:

##### Я знаю

- Кем быть
- Как себя вести
- Как общаться
- Чего хочу
- Всё

##### Я умею

- Отстаивать свое мнение
- Делать выбор
- Делать выводы
- Принимать нестандартные решения
- Брать на себя ответственность

##### Я могу

- Продолжить образование
- Самореализоваться творчески
- Быть человеком и гражданином
- Быть самодостаточной личностью.

### **Воспитательная программа «Я – гражданин России» выполняет следующие функции:**

- развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
- корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

Реализация цели и перечисленных функций воспитательной системы возможна при определенных условиях. Необходимо:

- формирование позитивной «Я-концепции» личности ребенка и взрослого;
- поддержка благоприятного и интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в гимназии;
- обеспечение свободы выбора в основных сферах жизнедеятельности учащихся;
- поиск новых форм работы с родителями, с целью понимания важности их участия в делах школы и класса; - создание необходимых условий для развития ученического самоуправления;
- создание условий для эффективной работы классных руководителей, повышения статуса классного руководителя, через совместную деятельность с учащимися, использование системного подхода, личностно-ориентированных технологий, приемов и методов в обучении и воспитании учащихся;
- моделирование и построение воспитательных систем классов, ориентированных на содействие личности в формировании и проявлении собственных свойств и качеств;
- обсуждение и решение важнейших вопросов жизнедеятельности учебного заведения с родителями и общественностью.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- научно-исследовательская деятельность, развивающая мыследеятельность, творческие способности, дает возможность приобретать знания, лично значимые для конкретного ученика;
- художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
- трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно-полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и прежде всего к самому себе;
- ценностно-ориентировочная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;

- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;

- свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

Важную роль в жизнедеятельности школьного коллектива играют системоинтегрирующие формы организации воспитательного процесса: личностно-ориентированные педагогические технологии, методики групповой деятельности (Н.Е.Щурковой), методики коллективной творческой деятельности (И.П.Иванова). Для подготовки педагогов к учебно-воспитательной деятельности работает методический совет, МО классных руководителей, организуются семинары-практикумы, тематические педсоветы.

Цели и задачи воспитания реализуются через комплексно-целевые программы (КЦП) – подпрограммы, работа которых призвана формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации:

«Растем патриотами» (гражданско-патриотическое), «Эврика» (интеллектуальное), «Мир вокруг нас» (художественно-эстетическое, творческое), «Будущее в настоящем» (физкультурно-оздоровительное), «Все работы хороши» (трудовое и профориентационное), «Свой голос» (ученическое самоуправление), «Школа, дом – одна семья» (семейное, работа с родителями), «Между нами» (социальное).

Воспитательная работа гимназии включает в себя 3 взаимосвязанных и взаимозависимых блока: "Воспитание в процессе обучения", "Внеурочная деятельность" и "Внешкольная деятельность".

I блок. Воспитание в процессе обучения. Цель гимназии – вырастить из ученика достойного гражданина своей страны находит свое отражение в уроке. Среди множества учебных дисциплин предмет “иностранная язык” занимает особое место. И его своеобразие заключается в том, что в ходе его изучения учащиеся приобретают не знания основ науки, а формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации.

На уроках воспитываются ценностные отношения к человеку, труду, науке, прекрасному, к обществу и здоровому образу жизни.

II блок. Внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность по ряду важнейших направлений реализуются также через комплексные целевые программы. При этом комплекс программных мероприятий предусматривает охват всех учащихся кадетских классов..

Подпрограмма «Эврика» (воспитание познавательных интересов, развитие интеллектуальных способностей). Внеклассная работа по предмету - это продолжение учебно-воспитательного процесса, начатого на уроке. Вопрос о роли внеклассной работы в учебном процессе, о влиянии её на мотивацию к предметам представляется очень актуальным в связи с необходимостью поиска более современных форм и методов работы, с целью повышения уровня подготовки учащихся, поддержанию устойчивого интереса к изучению предмета, поддержке одаренных детей.

Цель: оказать содействие учащимся в определении устойчивых интересов к тому или иному предмету, области науки, виду деятельности, создать условия для самоопределения, самореализации. Задачи:

- развитие интереса к предмету, самостоятельности, творческой активности;
- приобщение учащихся к интеллектуальной культуре, стимулирование их познавательно-творческой деятельности;
- воспитание отношения к учебе как к главному труду;
- формирование потребности в научно-исследовательской деятельности;



- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.

Содержание и формы деятельности направлены на реализацию цели и задач научного общества учащихся (НОУ), проведение предметных декад, интеллектуального марафона, работу летней школы языка «ЛИНГВА», организацию языковой практики, работу школьного библиотечно-информационного центра. Ключевым делом является традиционный День науки, который включает в себя проведение научно-практической конференции учащихся и праздник «Парад звезд» - чествование учащихся - победителей НПК, олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр различного уровня.

Подпрограмма «Растем патриотами» (патриотическое воспитание). Изучение истории родной земли, истиной истории нашего отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Воспитание патриотизма у подрастающего поколения призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. Понятия “гражданин” и “патриот” тесно взаимосвязаны. Гражданско-патриотическое просвещение позволит не только любить свою Родину, но и быть достойным гражданином Отечества, знать его законы и его историю. Самый благодатный путь – возрождение исторических ценностей. Дети должны знать прошлое своей страны, а связь прошлого и настоящего – это путь в будущее.

Цель: создать условия для формирования у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, чувства гордости за свою страну, верности Отечеству. Задачи:

- изучение героико-исторических фактов в становлении и развитии Российского общества, знакомство с традициями и обычаями жизнедеятельности населения России и других народов;
- развитие чувства толерантности и гуманизма, воспитание уважения к старшему поколению;
- формирование правильного представления учащихся о роли государства в жизни общества, воспитание уважения к Конституции РФ, государственным символам;
- овладение учащимися основными знаниями в области правовой культуры;
- формирование у учащихся положительного отношения к гимназии, сохранение традиций;

Содержание и формы деятельности. Деятельность по реализации данной подпрограммы осуществляется через совместную, целенаправленную работу школьных музеев - Музея 372 Новгородской Краснознаменной стрелковой дивизии, Музея русской и европейской культуры и быта и педагогического коллектива.

Музей русской и европейской культуры и быта включает в себя работу двух секций: русской и европейской и 6 отделов: поисково-собираательный, учета и хранения фондов, экспозиционно-оформительский, экскурсионно-просветительский, организационно-массовый, отдел переписки. Отличительная черта поисково-собираательного отдела – краеведческие экспедиции по территории Алтайского края, благодаря которым музей пополняется экспонатами. При секции европейской культуры и быта в музее работает театр исторического костюма «Этуаль». В настоящее время насчитывается 7 полных коллекций исторического костюма. Основные формы работы Актива музея с учащимися: лекции, экскурсии, конкурсы, народные праздники.

Совет музея 372 дивизии ведет шефство над памятной доской расположенной в гимназии, открытой в честь воинов, погибших в Афганистане, выпускников нашей школы. Традиционные организуются мероприятия в день прорыва и снятие блокады Ленинграда, день памяти погибшим выпускникам в Афганистане, день защитников Отечества, месячник патриотического воспитания. Совместно с педагогами предмета «Обществознание» планируется декада правовых знаний, классные руководители проводят цикл классных часов (1-й вторник каждого месяца), обязательно использование

символики РФ при проведении торжественных мероприятий. Ключевыми делами являются празднование Дня Победы, школьный фестиваль патриотической песни «Пою тебе, Россия!», выставка творческих работ «Россия – родина моя» и праздник трех культур (России, Англии, Франции).

Подпрограмма «Будущее – в настоящем» (физическое воспитание). Среди первоочередных задач современного воспитания выделенных в государственной программе «Развитие воспитания детей в Российской Федерации до 2010 года» – содействие здоровому образу жизни подрастающего поколения, создание условий для активизации субъектной позиции ребенка, формирование культуры здоровья. Эти задачи тесно связаны с задачами экологического воспитания, решение которых обуславливает позитивную динамику здоровья нации, определяет уровень экологической культуры общества, здоровья новых поколений россиян.

Цель: Создать условия для формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих и здоровому образу жизни. Задачи:

- воспитание у учащихся мотивации здорового образа жизни;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде;
- популяризация физического воспитания;
- формирование личной ответственности за состоянием здоровья;
- осуществление планомерного контроля за состоянием здоровья учащихся.

Содержание деятельности. Действие подпрограммы направлено на формирование потребности ведения здорового образа жизни, на физическое развитие учащихся, ответственности за свое здоровье и здоровье будущих поколений, развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня. Целенаправленная работа координируется группой педагогов и сотрудников гимназии: заместителем директора по ВР, учителями физической культуры, медицинским работником, социальным педагогом и классными руководителями. Особый контроль осуществляется за использованием здоровьесберегающих технологий, проведением комплексного медицинского осмотра учащихся.

В гимназии работают секции баскетбола и волейбола, клуб «Боец» (карате-до). На высоком уровне показаны выступления спортивных команд школы на различных уровнях. Организуются школьные Дни здоровья для учащихся 1-11 классов. В классных коллективах проводится цикл бесед по данному направлению (3-й вторник каждого месяца). Осенние каникулы проходят под девизом: «Мы выбираем здоровый образ жизни», затем эта тема переходит в месячник здорового образа жизни: акции, беседы со специалистами, творческие конкурсы, игры на свежем воздухе, спортивные соревнования. Традиционным стал однодневный выезд учащихся всех классов гимназии в загородный лагерь, организация досуга проходит в виде «кругосветки». Ключевым делом данного направления является праздник «Фестиваль здорового образа жизни».

Подпрограмма «Мир вокруг нас» (эстетическое воспитание). Важное составляющее воспитания в школе – приобщение школьников к миру искусства, вовлечение их в творческую деятельность. Вхождение в мир искусства способствует формированию и развитию у учащихся качеств духовно-нравственного распорядка, т.к. отражает мир целостно, в единстве истины, добра и красоты, и нацелено на познание, прежде всего внутреннего мира человека, его идеалов, жизненных ориентиров и ценностей. Сфера досуга же создает достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Цель: Образовать досуговое пространство для самореализации внутренних потребностей и развития творческого потенциала личности.

Задачи: - развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических склонностей;

- формирование эстетического вкуса и приобщение учащихся к культурной жизни города;

- укрепление и расширение взаимосвязей с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры района, города, края.

Содержание деятельности. Деятельность по подпрограмме включает в себя мероприятия, направленные на формирование эстетических вкусов и общей культуры учащегося, поиск творческой индивидуальности, знакомство с культурно-историческими достопримечательностями города, края, страны, участие школьников в культурном досуге. Особое внимание уделяется развитию и системы дополнительного образования (студии, объединения). В гимназии ведут работу 9 творческих объединений: театр исторического костюма «Этуаль», кружок бисероплетения «Волшебная игла», «Дизайн русского костюма», кружок «Мягкая игрушка», Дизайн-студия, студия танца «Жизнь ангела», вокальный ансамбль «Планета детства», театр эстрадных миниатюр «Крик», кукольный театр на французском языке. Осуществляется сотрудничество с музыкальной школой, центром детского и юношеского творчества и другими культурными учреждениями города. Реализация творческих способностей учащихся проходит через проведение конкурсов по различной творческой деятельности учащихся: вокал, изобразительное искусство, литературное, декоративно-прикладное творчество. Ключевым делом является праздник «Мир моих увлечений»: выставка лучших работ учащихся, финал фестиваля детского творчества.

Программа «Все работы хороши» (трудовое воспитание). Привитие учащимся трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением в деятельности школы. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способов индивида. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Цель: Создать условия для профессионального самоопределения учащихся и обогащения их знаниями, умениями и навыками в выборе жизненного и профессионального пути. Задачи:

- формирование положительного отношения и понимания необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека;

- расширение знаний учащихся о профессиях, о сложившейся ситуации на рынке труда в определенный период времени, о порядке и условиях поступления в учебные заведения;

- изучение личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей, помощь в выборе профессии на уровне психолого-педагогической консультации.

Содержание и формы деятельности. В реализации данной подпрограммы важное значение отводится встречам со специалистами по вопросам профориентации, представителями различных учебных заведений, экскурсиям на предприятия и организации города. Организуются мероприятия с элементами тренинга, диагностика, трудовые дела, акции, встречи с представителями различных профессий (родители учащихся), творческие конкурсы «Профессия моих родителей», «Все работы хороши», КТД, проведение тематических классных часов, часов общения. Ключевым делом является развитие трудовых навыков: дежурство по уборке классных помещений, трудовые десанты по уборке территории школы и прилегающих к ней улиц, работа на пришкольном участке, летняя трудовая четверть, работа отряда по озеленению и ремонтной бригады.

Подпрограмма «Свой голос» (ученическое самоуправление). Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать ее, быть творчески активными, инициативными, самостоятельными. Развитие

самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Только ученическое самоуправление может дать ученику самостоятельное правильное поведение. Гражданское воспитание призвано всеми средствами содействовать проявлению у молодых людей чувства гражданского долга, стремлению разумно сочетать личные и общественные интересы, вносить реальный вклад в решение важнейших проблем общества. Формированию активной гражданской позиции способствует непосредственное участие детей в органах ученического самоуправления. От их отношения к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем школы.

Цель - создать условия для формирования активной жизненной позиции школьников, задающей реальные возможности гражданского и личностного самоопределения. Задачи:

- оказание помощи в становлении и развитии актива школьного и классных коллективов;
- развитие и укрепление системы ученического самоуправления;
- формирование системы открытых гражданских отношений через технологию социального проектирования;
- вовлечение учащихся в социально-значимую жизнь школы, района, города, края, страны.

Содержание и формы деятельности. Данная подпрограмма способствует развитию личности, привитию навыков цивилизованного общения, лидерства и партнерства, активного и ответственного подхода к жизни, а также помогает осуществить воспитание у ребят чувства личной ответственности за коллективные дела, позволяет выявить уровень притязаний каждого, позволяет каждому ребенку проявить свои способности, а главное – способствует развитию личности и формирует умение соотносить свои интересы с интересами коллектива, помогает ребенку определить свое место в коллективе. Участие в управлении школой – это способ обучения демократии, подготовки их к жизни. В 2007 году в гимназии создан орган ученического самоуправления - Школьный парламент (ШП), сформированный на выборной основе из учащихся 5 – 11 классов. Руководит Парламентом – президент, координирует – старшая вожатая. Совет дела – другая форма самоуправления. Он создается временно при подготовке определенного мероприятия. По инициативе активистов внедрен воспитательный процесс конкурс «Класс года» по трем ступеням обучения. Через школьный Парламент организована шефская работа с детским объединением «Геремок» (1-4 класс), проводится день самоуправления. В период зимних каникул для активистов работает Актива. Ключевым делом является проведение «Ассамблеи» и праздник окончания года.

Подпрограмма «Школа, дом – одна семья» (связь семьи и школы). В современном обществе сотрудничество семьи и школы становится все более востребованным. Семья, испытывая большие трудности в выполнении своих социокультурных функций, тем не менее, объективно остается ведущим социальным институтом в формировании и развитии личности ребенка. Школа должна быть ведущей и направляющей организацией по отношению к семье. Она должна определять и направлять воспитательную политику. Семья должна выступать как партнер. Обеспечить это можно, если приобщить родителей к педагогическому процессу, жизнедеятельности и управлению образовательного учреждения, знакомить с результатами учебно-воспитательного процесса.

Цель - создать условия для развития и расширения сферы взаимодействия с семьей в интересах защиты прав детей, их обучения, воспитания и развития в образовательном учреждении. Задачи:

- повышение компетентности родителей в области воспитания детей;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- мотивация родителей на совместную продуктивную деятельность;

- вовлечение родителей в социально-общественную, культурную, спортивную жизни школы, предоставление разносторонних возможностей для проведения совместного досуга с детьми.

Содержание и формы деятельности. Подпрограмма подразумевает систематизированную работу с родительской общественностью и направлена на организацию сотрудничества родителей и педагогов в формировании личности, на создание благоприятной атмосферы общения. Применяется в работе с родителями такая форма, как заочный конкурс, проводятся родительские собрания, с приглашением специалистов (психолог, нарколог, социальный педагог, инспектор ОДН), встречи с администрацией, индивидуальные беседы. Большую значимость в укреплении семейных отношений, связи со школой играют совместные праздники с детьми в классных коллективах: спортивные эстафеты, народные праздники, командные игры, праздничные мероприятия, совместные походы и экскурсии. Ключевым делом данной подпрограммы является КТД «День открытых дверей». Родители знакомятся с достижениями гимназии и учеников, могут получить индивидуальную консультацию специалистов, принять участие в работе игровых станций, присутствовать на праздничном концерте.

Подпрограмма «Между нами» (социальное воспитание). Состояние современного российского общества характеризуется масштабностью негативных явлений, устойчивостью асоциальных тенденций, в том числе в детской и подростковой среде, высокой степенью социальной дезадаптации подрастающего поколения, обострения социальных проблем. Профилактика асоциального поведения, преодоление детской безнадзорности и ликвидация ее последствий в последние годы стали важнейшим направлением социальной политики государства.

Цель - создать условия для оказания социальной, психолого-педагогической помощи учащимся и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Задачи:

- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей;
- повышение психолого-педагогической и правовой компетенции родителей, оказание социальной помощи нуждающимся семьям;
- освоение учащимися законодательной базы о нарушении правил и норм жизнедеятельности общества;
- профилактика правонарушений, социальных девиаций среди учащихся;
- реабилитация и коррекция поведения учащихся «группы риска»;
- формирование положительного ценностного ориентира в среде школьника, направленного на самовоспитание, самореализацию.

Содержание деятельности. Социальное воспитание понимается как создание условий для целенаправленного развития духовно-ценностной ориентации человека. Действие программы проявляется во взаимной заинтересованности и согласованной работе различных ведомств и специалистов и подразумевает организацию индивидуальной и групповой работы по профилактике асоциального поведения с учащимися, работу с учащимися и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию (беседы, тренинги, практические занятия, видеолектории и др.) В течение года ведет работу Совет профилактики. Осуществляется тесное сотрудничество с филиалом «Сатурн» Территориального центра социальной помощи семье и детям, отделением по делам несовершеннолетних РОВД Ленинского района, психолого-педагогическим центром, центром «Родник», МАБН.

Программа «Школа безопасности». Каждый гражданин нашей страны, в том числе и подросток, в случае чрезвычайных ситуаций (стихийных бедствий, аварий, катастроф, вооруженных конфликтов) должен быть готов защитить себя, товарища, родных и близких, оказать посильную помощь пострадавшим. Для эффективного обеспечения

безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающих, каждому человеку необходимо обладать вполне определенными знаниями, умениями и навыками.

Цель - освоение детьми и подростками правил безопасного поведения в повседневной жизни и подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях. Задачи:

- формирование качеств, знаний, навыков по защите жизни и здоровья и умение их использовать;

- формирование основ безопасного поведения на дорогах и улицах города;

- освоение основ противопожарной безопасности.

Содержание и формы деятельности. Данная подпрограмма направлена на формирование навыков правильного поведения в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях, что является необходимым условием безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, предполагает систематическое проведение уроков по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города, проведение тематических классных часов, учебных тренировок, познавательных и профилактических мероприятий, встреч, бесед с инспекторами по пропаганде ПДД, пожарной безопасности, творческие конкурсы, работу отряда пропагандистов ПДД, ДЮП «Пламя».